

2017

1. **Lembens, A.** & Abels, S. (in Druck). Lerngelegenheiten gestalten, die der Diversität der Lernenden Rechnung tragen. In: Rehm, M. (Hrsg.). Wirksamer Chemieunterricht. Schneider Verlag. Hohengehren, (7 Seiten) XXX-XXX
2. **Lembens, A.** & Becker, R. (in Druck). Säuren und Basen – Stolpersteine für SchülerInnen, Studierende und Lehrende. In: Chemie & Schule, 32(1), XX-XX.
3. **Lembens, A.**, Abels, S. & Steininger, R. (eingereicht). Rotkrautsaftindikator und Kristallideo – eine unerklärliche Reaktion? Mit Unterstützung von Modellen eine komplexe Farbreaktion erklären. In: Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie, 42(159), XX-XX.
4. Koliander, B. & **Lembens, A.** (in Druck). Redoxreaktionen im Kontext „Brennstoffzelle“: Eine fächerübergreifende Aufgabenstellung zur Illustration des Kompetenzmodells der berufsbildenden Schulen. In: Plus Lucis, 1/2017, (7 Seiten) XX-XX.
5. Hofer, E. & **Lembens, A.** (2017). Was ist Forschendes Lernen? – Vorstellungen österreichischer ChemielehrerInnen. In: C. Maurer (Hrsg.), Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Zürich 2016 (Vol. 37). Kiel: IPN.
6. Bartosch, I., **Lembens, A.** & Prechtel, M. (2017). How to teach Gender? Theorie und Praxis für die LehrerInnenbildung. In: C. Maurer (Hrsg.), Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Zürich 2016 (Vol. 37). Kiel: IPN.
7. Hofer, E., Steininger, R. & **Lembens, A.** (in Druck). Lerngelegenheiten zum Thema Redoxreaktionen und zur Handlungsdimension ‚Schlüsse ziehen‘/‚Konsequenzen ziehen‘ schaffen. In: Plus Lucis, 1/2017, (10 Seiten) XX-XX.
8. Hopf, M., Kapelari, S. & **Lembens, A.** (in Druck). Naturwissenschaftliche Grundbildung – Welchen Beitrag kann kompetenzorientierter Unterricht dazu leisten? In: Plus Lucis, 1/2017, (11 Seiten) XX-XX.
9. Kern, G., Koliander, B. & **Lembens, A.** (in Druck). Wissen und Können erwerben, anwenden und sichtbar machen – Kompetenzmodelle in den Naturwissenschaftlichen Fächern. In: Plus Lucis, 1/2017, (6 Seiten) XX-XX.

2016

10. **Lembens, A.** & Abels, S. (2016). Focusing on enquiry-based science education within a European in-service teacher education programme. In: J. Lavonen, K. Juuti, J. Lampiselkä, A. Uitto & K. Hahl (Eds.), E-Book Proceedings of the ESERA 2015 Conference: Science Education Research: Engaging learners for a sustainable future. Helsinki, Finland: European Science Education Research Association.
http://www.esera.org/media/eBook%202015/eBook_Part_14_links.pdf
11. **Lembens, A.** & Abels, S. (Hrsg.; 2016). Polymere. Plus Lucis, 1/2016.
12. **Lembens, A.** & Abels, S. (2016). Von Knete, Polymeren, Makromolekülen und nichtnewtonschen Systemen. In: Plus Lucis, 1/2016, 19-22.
13. **Lembens, A.** & Abels, S. (2016). Mit Mysteries zu Forschendem Lernen im Chemieunterricht – das Projekt. In: C. Maurer (Hrsg.), Authentizität und Lernen - das Fach in der Fachdidaktik. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Berlin 2015 (Vol. 36). Kiel: IPN.

14. Abels, S. & **Lembens, A.** (2016). Von Badezusätzen und anderen Kosmetikprodukten – Zum nachhaltigen Umgang mit Kunststoffen. In: Plus Lucis, 1/2016, 27-29.
15. Bartosch, I. & **Lembens, A.** (2016). Nachhaltig interdisziplinär Kaffeekochen – Neuausrichtung der Physik. In: M. Kampshoff & C. Wiepcke (Hrsg.), Vielfalt geschlechtergerechten Unterrichts: Ideen und konkrete Umsetzungsbeispiele für die Sekundarstufen. Berlin: epubli GmbH, 141-168.
16. Hofer, E., **Lembens, A.** & Abels, S. (2016). Enquiry-based Science Education in Austrian Teacher Professional Development Courses. In: Eilks, I., Markic, S. & Ralle, B. (Hrsg.). Science Education Research and Practical Work. Shaker Verlag, 271-211.
17. Puddu, S., **Lembens, A.** & Abels, S. (2016). TEMI – ein Fortbildungsprogramm für NaturwissenschaftslehrerInnen. In: C. Maurer (Hrsg.), Authentizität und Lernen - das Fach in der Fachdidaktik. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Berlin 2015 (Vol. 36). Kiel: IPN.
18. Hofer, E., Abels, S. & **Lembens, A.** (2016). The Austrian way of TEMI. In: Chemistry in Action, Spring 2016(107), 23-28
19. Hofer, E., Abels, S. & **Lembens, A.** (2016). Genie in a Bottle. In: Chemistry in Action, Spring 2016(107), 29-31
20. Hofer, E., Abels, S. & **Lembens, A.** (2016). Forschendes Lernen und das 5E-Modell – ein kurzer Überblick. In: Plus Lucis, 1/2016, 4.
21. Hofer, E., Puddu, S. & **Lembens, A.** (2016). Die geheimnisvolle Flasche – Unterrichtsvorschläge für drei verschiedene Altersstufen. In: Chemie & Schule, 31 (3), 13-19.
22. Hofer, E., Puddu, S., Reiter, K., Abels, S. & **Lembens, A.** (2016). Die geheimnisvolle Flasche. In: Plus Lucis, 1/2016, 23-26.

2015

23. **Lembens, A.** & Abels, S. (Hrsg.; 2015). Sondernummer TEMI – Teaching Enquiry with Mysteries incorporated. Chemie & Schule, 30(1b).
24. **Lembens, A.** & Abels, S. (2015). Forschendes Lernen nach dem 5E-Modell und Showmanship. In: Chemie & Schule, 30 (1b), 6-7.
25. **Lembens, A.** & Abels, S. (2015). Fest oder flüssig? Nichtnewtonsche Stoffsysteme. In: Chemie & Schule, 30 (1b), 12-16.
26. **Lembens, A.** & Abels, S. (2015). Gelli Baff. In: D. Loziak, P. McOwan, & C. Olivotto (Hrsg.), The Book of Science Mysteries: Classroom science activities to support student enquiry-based learning. (S. 39-43). London.
27. **Lembens, A.** & Weberndorfer, C. (2015). „Mit Experimenten kann man Theorien beweisen“ – NOS-Beliefs Studierender. In S. Bernholt (Ed.), Heterogenität und Diversität - Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik 2014 (Vol. 35, pp. 322-324). Kiel: IPN.
28. **Lembens, A.** & Abels, S. & Reiter, K. (2015). Magischer Sand. In: Chemie & Schule, 30 (1b), 24-27.
29. **Lembens, A.**, Abels, S. & Reiter, K. (2015). Solid or liquid?. In: The Book of Science Mysteries: Classroom science activities to support student enquiry-based learning. (S. 151-155). London.

30. **Lembens, A.**, Abels, S., & Steininger, R. (2015). The (un)reliable Indicator. In: D. Loziak, P. McOwan & C. Olivotto (Hrsg.), *The Book of Science Mysteries: Classroom science activities to support student enquiry-based learning.* (S. 97-101). London.
31. Abels, S. & **Lembens, A.** (2015). Mysteries als Einstieg ins Forschende Lernen im Chemieunterricht. In: *Chemie & Schule*, 30 (1b), 3-5.
32. Abels, S. & **Lembens, A.** (2015). Genie in the bottle – Der Flaschengeist. In: *Chemie & Schule*, 30 (1b), 8-11.
33. Abels, S. & **Lembens, A.** (2015). Gelli Baff – Superabsorber, der wieder flüssig wird. In: *Chemie & Schule*, 30 (1b), 17-19.
34. Puddu, S. & **Lembens, A.** (2015). Scaffolding bei der Einführung Forschenden Lernens. In S. Bernholt (Ed.), *Heterogenität und Diversität - Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht.* Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik 2014 (Vol. 35, pp. 85-87). Kiel: IPN.
35. Reiter, K., Abels, S. & **Lembens, A.** (2015). Chemisches Gewichtheben. In: *Chemie & Schule*, 30 (1b), 28-31.
36. Steininger, R., Abels, S. & **Lembens, A.** (2015). Der (un)zuverlässige Indikator – vom klassischen Schulversuch zum Mystery. In: *Chemie & Schule*, 30 (1b), 20-23.

2014

37. Abels, S., Lautner, G. & **Lembens, A.** (2014). Mit „Mysteries“ zu Forschendem Lernen im Chemieunterricht. In: *Chemie & Schule*, 29(3), 20-21.
38. Abels, S., Puddu, S. & **Lembens, A.** (2014). Wann flockt die Milch im Kaffee? Mit „Mysteries“ zu differenziertem Forschenden Lernen im Chemieunterricht. In: *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*, 25(142), 37-41.

2013

39. Koliander, B. & **Lembens, A.** (2013). „Lohnt sich der Aufwand?“ – Inquiry und Erwartungen der Lehrer/innen. In S. Bernholt (Ed.), *Inquiry-based Learning - Forschendes Lernen.* Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik 2012 (Vol. 33, pp. 368-370). Berlin: LIT.
40. Puddu, S. & **Lembens, A.** (2013). Einführung von Inquiry-based Learning in einer Klasse mit hoher Diversität. In S. Bernholt (Ed.), *Inquiry-based Learning - Forschendes Lernen.* Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik 2012 (Vol. 33, pp. 386-388). Berlin: LIT.
41. Steininger, R. & **Lembens, A.** (2013). Warum wird Wein "sauer"? Concept Cartoons als Gesprächsanlässe im kompetenzorientierten Chemieunterricht. In : *Naturwissenschaften im Unterricht – Chemie*. 133, S. 22-28
42. Abels, S., Busch, H., **Lembens, A.**, Puddu, S. & Ralle, B. (2013). Eine Klasse, viele SchülerInnen – Vielfalt im Naturwissenschaftsunterricht. In S. Bernholt (Ed.), *Inquiry-based Learning - Forschendes Lernen.* Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik 2012 (Vol. 33, pp. 380-382). Berlin: LIT.
43. Abels, S., Kern, G., Koliander, B., Lautner, G., **Lembens, A.** & Steininger, R. (2013). Das AECC Chemie stellt sich vor. *PlusLucis*, 1-2/13.
44. Abels, S., Kern, G., Koliander, B., Lautner, G., **Lembens, A.** & Steininger, R. (2013). Forschungsprojekte am AECC Chemie. *PlusLucis*, 1-2/13.

45. Abels, S., Kern, G., Koliander, B., Lautner, G., **Lembens, A.** & Steininger, R. (2013). Fortbildungen unter Beteiligung des AECC Chemie. PlusLucis, 1-2/13.

2012

46. **Lembens, A.** (2012). Chemielernen und Gender – Zugänge für ALLE ermöglichen. In: IMST Gender_Diversitäten Netzwerk (Hrsg.), Gender_Diversity-Kompetenz im naturwissenschaftlichen Unterricht. Fachdidaktische Anregungen für Lehrerinnen und Lehrer. Klagenfurt: Institut für Unterrichts- und Schulentwicklung, S. 39-54.
47. **Lembens, A.** (2012). Do Beliefs about ‘Atoms’ and ‘Experiments’ differ between Science Student Teachers and Major Science Students? Paper presented at the ECER-Conference. The Need for Educational Research to Champion Freedom, Education and Development for All. Cadiz, Spain. (<http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/6/contribution/15756/>)
48. **Lembens, A.** & Radits, F. (2012). Fachdidaktik und Fachwissenschaft im Professionalisierungsdiskurs. Das Beispiel der naturwissenschaftlichen Fächer. In: Journal für LehrerInnenbildung. Innsbruck: Studienverlag, S. 34-38.
49. **Lembens, A.** & Bartosch, I. (2012). Genderforschung in der Chemie- und Physikdidaktik. In: Kampshoff, M. & Wiepcke, C. (Hrsg.), Handbuch Geschlechterforschung und Fachdidaktik. Wiesbaden: Springer VS, S. 83-97.
50. **Lembens, A.** & Steininger, R. (2012). Verstehendes Lernen durch Concept Cartoons. In: Bernhold, S. (Hrsg.), Konzepte fachdidaktischer Strukturierung für den Unterricht. Gesellschaft für die Didaktik der Chemie und Physik. Band 32, Berlin: LIT-Verlag.
51. Bartosch, I. & **Lembens, A.** (2012). Naturwissenschaftliche Bildung: Ein Menschenrecht!. In: IMST Gender_Diversitäten Netzwerk (Hrsg.), Gender_Diversity-Kompetenz im naturwissenschaftlichen Unterricht. Fachdidaktische Anregungen für Lehrerinnen und Lehrer. Klagenfurt: Institut für Unterrichts- und Schulentwicklung, S. 13-25.
52. Kern, G. & **Lembens, A.** (2012). Kompetenzorientierter Chemieunterricht in der Praxis. . In: Bernhold, S. (Hrsg.), Konzepte fachdidaktischer Strukturierung für den Unterricht. Gesellschaft für die Didaktik der Chemie und Physik. Band 32, Berlin: LIT-Verlag.
53. Steininger, R. & **Lembens, A.** (2012). Involving Students in Research on the Use and Construction of Concept Cartoons for Chemistry Classes. In C. Bruguière, A. Tiberghien, P. Clément (Eds.), EBook Proceedings of the ESERA 2011 CONFERENCE. Science Learning and Citizenship. Part 2: Learning science - cognitive, affective, and social factors (pp. 111-117). Lyon, France.
54. Puddu, S., Keller, E. & **Lembens, A.** (2012). Potentiale von Lernwerkstätten in der LehrerInnenaus- und -fortbildung. In: Bernhold, S. (Hrsg.), Konzepte fachdidaktischer Strukturierung für den Unterricht. Gesellschaft für die Didaktik der Chemie und Physik. Band 32, Berlin: LIT-Verlag.
55. Puddu, S., Keller, E. & **Lembens, A.** (2012). Potentials of Lernwerkstatt (open-inquiry) for pre-service teachers’ professional development. In: ESERA conference proceedings.
56. Abels, S., Dittmer, A., Gebhard, U., **Lembens, A.**, Oschatz, K., Rehm, M., Schönfelder, S. & Steininger, R. (2012). Sinn und Verstehen im naturwissenschaftlichen Unterricht I. In: Bernhold, S. (Hrsg.), Konzepte fachdidaktischer Strukturierung für den Unterricht. Gesellschaft für die Didaktik der Chemie und Physik. Band 32, Berlin: LIT-Verlag.
57. Abels, S., Dittmer, A., Gebhard, U., **Lembens, A.**, Oschatz, K., Rehm, M., Schönfelder, S. & Steininger, R. (2012). Sinn und Verstehen im naturwissenschaftlichen Unterricht II. In:

- Bernhold, S. (Hrsg.), Konzepte fachdidaktischer Strukturierung für den Unterricht. Gesellschaft für die Didaktik der Chemie und Physik. Band 32, Berlin: LIT-Verlag.
58. Krainer, K. Hanfstingl, B., Hellmuth, T., Hopf, M., **Lembens, A.**, Neuweg, H.G., Peschek, W., Radits, F., Wintersteiner, W., Teschner, V. & Tscheinig, T. (2012). Die Fachdidaktiken und ihr Beitrag zur Qualitätsentwicklung des Unterrichts. In: Nationaler Bildungsbericht Österreich 2012. Band 1. Graz: Leykam, S. 22-67
59. Abels, S., Becker, R., Kern, G., Kerschbaumer, M., Koliander, B., Langer, E., **Lembens, A.**, Puddu, S. & Steininger, R. (2012). Die kompetenzorientierte Reifeprüfung aus Chemie. Richtlinien und Beispiele für Themenpool und Prüfungsaufgaben. BMUKK (Hrsg.), Wien.

2011

60. **Lembens, A.** & Steininger, R. (2011). Involving Students in Research on the Use and Construction of Concept Cartoons for Chemistry Classes. In: ESERA conference proceedings.
61. **Lembens, A.**, Kern, G. & Jonke, R. (2011). Lernen durch Experimentieren - Bildungsstandards Chemie in Österreich. In: Höttecke, D. (Hrsg.), Gesellschaft für die Didaktik der Chemie und Physik. Naturwissenschaftliche Bildung als Beitrag zur Gestaltung partizipativer Demokratie. Band 30, Berlin: Lit-Verlag.
62. Steininger, R. & **Lembens, A.** (2011). Concept Cartoons zum Thema Redoxreaktionen - Anregungen und Erfahrungen. In: Praxis der Naturwissenschaften - Chemie in der Schule, Heft 3/60, S. 26-31.

2010

63. **Lembens, A.** (2010). Science goes Public – Einen Dialog zwischen Wissenschaft und Gesellschaft eröffnen. In: Stäudel, L. & Rehm, M. (Hrsg.). Nature of Science. Naturwissenschaften im Unterricht-Chemie. 21, Nr. 118/119. Seelze: Friedrich Verlag.
64. **Lembens, A.** (2010). Politische Bildung im Fach Chemie? In: Krammer, R. & Kühberger, C. (Hrsg.). Politische Bildung: Möglichkeiten zur Umsetzung des Unterrichtsprinzips im Fächerkanon der AHS und der Hauptschulen. Band 4, Österreichische Beiträge zur Geschichtsdidaktik. Innsbruck: Studienverlag.
65. **Lembens, A.** & Rehm, M. (2010). Chemie und Demokratielernen – zwei unvereinbare Welten? In: Krammer, R. & Kühberger, C. (Hrsg.). Politische Bildung: Möglichkeiten zur Umsetzung des Unterrichtsprinzips im Fächerkanon der AHS und der Hauptschulen. Band 4, Österreichische Beiträge zur Geschichtsdidaktik. Innsbruck: Studienverlag.
66. Fenkart, G., **Lembens, A.** & Zeitlinger, E. (Hrsg.). (2010). Sprache, Mathematik und Naturwissenschaften. Entwicklung von Sprachkompetenzen – nicht nur im Deutschunterricht. Informationen zur deutschdidaktik (ide extra). Innsbruck: StudienVerlag.

2009

67. **Lembens, A.** (2009). Stolpersteine beim Lehren und Lernen von Chemie – Herausforderungen für die Fachdidaktik. Fachdidaktik. IMST-Newsletter, 28, (7), S. 7-9.
68. **Lembens, A.** & Peschek, W. (Hrsg.). (2009). Fachdidaktik. IMST-Newsletter, 28, (7).
69. **Lembens, A.** & Peschek, W. (2009). Was Fachdidaktiken sind und was Sie wollen. Fachdidaktik. IMST-Newsletter, 28, (7), S. 2-3.
70. **Lembens, A.**, Weiglhofer, H. & Stadler, H. (2009). PISA 2006 Naturwissenschaft: Das Konzept aus fachdidaktischer Sicht. In: Schreiner, C. & Schwantner, U. (Hrsg.). PISA 2006. Österreichischer Expertenbericht zum Naturwissenschafts-Schwerpunkt. Graz: Leykam.

71. Stadler, H., **Lembens, A.** & Weiglhofer, H. (2009). PISA 2006 Naturwissenschaft: Die österreichischen Ergebnisse aus fachdidaktischer Sicht. In: Schreiner, C. & Schwantner, U. (Hrsg.). PISA 2006. Österreichischer Expertenbericht zum Naturwissenschafts-Schwerpunkt. Graz: Leykam.
72. Weiglhofer, H., Stadler, H. & **Lembens, A.** (2009). Unterricht in Naturwissenschaft: österreichische Ergebnisse aus fachdidaktischer Sicht. In: Schreiner, C. & Schwantner, U. (Hrsg.). PISA 2006. Österreichischer Expertenbericht zum Naturwissenschafts-Schwerpunkt. Graz: Leykam.
73. Abels, S., Wellensiek, A., **Lembens, A.** & Rehm, M. (2009). Science with/in/and(?) Society. In: Höttecke, D. (Hrsg.), Gesellschaft für die Didaktik der Chemie und Physik. Chemie- und Physikdidaktik für die Lehramtsausbildung. Band 29, Berlin: Lit-Verlag.
74. Wellensiek, A., Abels, S., Rehm, M. & **Lembens, A.** (2009). Die Grenzfläche von Wissenschaft und Gesellschaft in der Lehrerbildung. In: Höttecke, D. (Hrsg.), Gesellschaft für die Didaktik der Chemie und Physik. Chemie- und Physikdidaktik für die Lehramtsausbildung. Band 29, Berlin: Lit-Verlag.
75. Rehm, M., Bovelli, D., Wilhelm, M., Abels, S., Wellensiek, A., & **Lembens, A.** (2009). Berufsidentität. In: Höttecke, D. (Hrsg.), Gesellschaft für die Didaktik der Chemie und Physik. Chemie- und Physikdidaktik für die Lehramtsausbildung. Band 29, Berlin: Lit-Verlag.

2008

76. **Lembens, A.** & Rehm, M. (2008). EU-Projekt "Ambassadors for Women and Science – Pallas Athene" Erfahrungen und Konsequenzen aus dem Projektverbund. In: Höttecke, D. (Hrsg.), Gesellschaft für die Didaktik der Chemie und Physik. Kompetenzen, Kompetenzmodelle, Kompetenzentwicklung. Band 28, Berlin: Lit-Verlag.
77. Wagner, E., Höttecke, D. & **Lembens, A.** (2008). „Nature of Science“ (NOS) in der Lehrerausbildung. In: Höttecke, D. (Hrsg.), Gesellschaft für die Didaktik der Chemie und Physik. Naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich. Band 28, Berlin: Lit-Verlag. S. 433-435.

2007

78. **Lembens, A.** & Eysel, C. (2007). Schule, Lehrerbildung & Forschung: Ein Plädoyer für die Ermöglichung von Erfahrungslernen in Schulen und lehrerbildenden Hochschulen. In: Höttecke, D. (Hrsg.), Gesellschaft für die Didaktik der Chemie und Physik. Naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich. Band 27, Berlin: Lit-Verlag. S. 433-435.
79. **Lembens, A.** & Risch, A. (2007). Wie Naturwissenschaft bildet – Spitzenforschung, Lehrerbildung und Schule vereint im EU-Projekt Pallas Athene. In: Jäkel, Rohrmann, Schallies & Welzel (Hrsg.), Der Wert der naturwissenschaftlichen Bildung. Heidelberg: Mattes-Verlag. S. 165-176.

2005

80. **Lembens, A.** (2005). Genderfragen und naturwissenschaftlicher Unterricht. In: A. Wellensiek, M. Welzel & T. Nohl (Hrsg.), Didaktik der Naturwissenschaften – Quo Vadis?. Berlin: Logos Verlag. S. 183-194.

2004

81. **Lembens, A.** (2004). Wie entwickelt sich ein Verständnis für Biotechnologie und Gentechnik? Münster, Hamburg, Berlin, London: Lit-Verlag.

82. Schallies, M. & **Lembens, A.** (2004). BLK-Modellversuchsprogramm zum Lebenslangen Lernen. In: A. Pitton (Hrsg.), Chemie- und physikdidaktische Forschung und naturwissenschaftliche Bildung. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. 24, S. 308-310.

2003

83. **Lembens, A.** (2003). Zukunftswerkstatt Wissenschaft und Technik – Mitgestaltung durch eine Schüler-AG. In: A. Pitton (Hrsg.), Außerschulisches Lernen in Physik und Chemie. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. 23, S. 105-107.

2002

84. **Lembens, A.** (2002). Schüler testen ihr Blut im Gen-Labor. Biologie in unserer Zeit, 32 (3), S. 188-192.
85. Schallies, M. & **Lembens, A.** (2002). Student learning by research. In: Journal of Biological Education, 37 (1). S. 13-17.
86. Schallies, M., Wellensiek, A. & **Lembens, A.** (2002). The Development of Mature Capabilities for Understanding and Valuing in Technology Through School Project Work: Individual and Structural Preconditions. International Journal of Technology and Design Education, 12, S. 41-58.
87. Schallies, M., Wellensiek, A. & **Lembens, A.** (2002). Das Echo. Biologie in unserer Zeit, 32 (4), S. 257-260.
88. Schallies, M., Wellensiek, A. & **Lembens, A.** (2002). Interdisziplinarität in Theorie und Praxis – Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt Schule Ethik Technologie (SET). In: A. Wellensiek & H.-B. Petermann (Hrsg.), Interdisziplinäres Lehren und Lernen in der Lehrerbildung. Weinheim und Basel: Beltz Verlag. S. 188–200.

2001

89. Wellensiek, A., **Lembens, A.** & Schallies, M. (2001). Lernen mit dem Portfolio. Unterricht Arbeit und Technik, 3 (9), S. 21-23.

2000 und davor

90. **Lembens, A.** & Schallies, M. (2000). Motivation für und Interesse an neuen Technologien. Portfolio als Instrument für genetisches Lernen. In: R. Brechel (Hrsg.), Zur Didaktik der Physik und Chemie. Probleme und Perspektiven L20, S. 159-161.
91. Wellensiek, A., **Lembens, A.** & Schallies, M. (2000). The Role of Research in the School Project Work and Teacher Development: Results from Project "School Ethics Technology". S. 432-546.
92. Schallies, M., Wellensiek, A. & **Lembens, A.** (2000). Das Entwickeln von Urteils- und Handlungsfähigkeit im fächerübergreifenden Unterricht. In: C. Finkbeiner & G. W. Schnaitmann (Hrsg.), Lehr- und Lernforschung an der Jahrtausendwende. Theoretische Grundlagen und konkrete Beispiele aus der Forschungspraxis und Fachdidaktik. Donauwörth: Verlag Ludwig Auer. S. 562-583.
93. Schallies, M., Wellensiek, A. & **Lembens, A.** (2000). Portfolio als Lehr- und Lerninstrument im Problemorientierten Unterricht. Ethik & Unterricht, 11 (3/2000), S. 30-34.
94. **Lembens, A.** (1999). Verständigungsorientierte Diskussion im Unterricht. Analyse ausgewählter Videoaufzeichnungen aus dem Projekt Schule Ethik Technologie (SET). In: R. Brechel (Hrsg.), Zur Didaktik der Chemie und Physik. Probleme und Perspektiven. L19, S. 150-153.

95. Schallies, M., Wellensiek, A. & **Lembens, A.** (1999). Klimafreundliche und energiesparende Schule. 2. Handreichungen für Lehrerinnen und Lehrer. Stuttgart: Ministerium für Umwelt und Verkehr.
96. Schallies, M., Wellensiek, A., & **Lembens, A.** (1999). The development of understanding and valuing in biotechnology: individual and structural preconditions. In: M. Komorek, H. Behrendt, H. Danke, R. Duit, W. Gräber & A. Kross (Hrsg.), Kiel: ESERA. S. 300-302.
97. Schallies, M., Wellensiek, A. & **Lembens, A.** (1999). Klimafreundliche und energiesparende Schule. 2. überarbeitete Auflage Stuttgart. Ministerium für Umwelt und Verkehr.
98. Schallies, M., Wellensiek, A. & **Lembens, A.** (1999). The Development of Mature Capabilities for Understanding and Valuing in Technology through School Projekt Work. Proceedings of the Third International Conference on Teacher Education. Netanya, Israel.
99. **Lembens, A.** (1998). Interdisziplinärer Unterricht am Beispiel der Gentechnik: Das Forschungsprojekt Schule-Ethik-Technologie (SET). Erste Erfahrungen und Ergebnisse. In: H. Behrendt (Hrsg.), Zur Didaktik der Chemie und Physik. L 18, S. 149-151.
100. Schallies, M., Wellensiek, A. & **Lembens, A.** (1998). Der Modellversuch "Klimafreundliche und energiesparende Schule" und seine Bedeutung für die Entwicklung von Urteils- und Handlungsfähigkeit in der Schule. Informationsschrift Nr. 55. Zur Lehrerbildung, Lehrerfortbildung und pädagogischen Weiterbildung. Institut für Weiterbildung. Heidelberg. S. 9-19.
101. Schallies, M., Wellensiek, A. & **Lembens, A.** (1998). Das Projekt "Klimafreundliche und energiesparende Hochschule". Informationsschrift zur Lehrerbildung Nr. 55. Zur Lehrerfortbildung und pädagogischen Weiterbildung. Institut für Weiterbildung. Heidelberg. S. 20-32.
102. Schallies, M., Wellensiek, A. & **Lembens, A.** (1997). Klimafreundliche und energiesparende Schule. 1. Handreichungen für Lehrerinnen und Lehrer. Stuttgart: Ministerium für Umwelt und Verkehr.
103. Schallies, M., Wellensiek, A. & **Lembens, A.** (1997). Klimafreundliche und energiesparende Schule. Wissenschaftliche Begleituntersuchung im Auftrag des Ministeriums für Umwelt und Verkehr Baden-Württemberg. Weinheim: Beltz Deutscher Studien Verlag.
104. Wellensiek, A., Schallies, M. & **Lembens, A.** (1997). Zur Problematik von moralischem Urteilen und Handeln in der Schule. Ethik & Unterricht, 8 (3), S. 13-16.