

Publikationen – Mag. Rosina Steininger

- Steininger, R.** (2010a). Oxidation und Reduktion im Chemieanfangsunterricht - Schülervorstellungen, Begriffsdefinitionen, mögliche Lehr-Lern-Wege, Teil 1. *chimica et ceterae artes rerum naturae didacticae*, 103, 67-84.
- Steininger, R.** (2010b). Oxidation und Reduktion im Chemieanfangsunterricht -- Schülervorstellungen, Begriffsdefinitionen, mögliche Lehr-Lern-Wege, Teil 2. [online-Ergänzung]. *chimica et ceterae artes rerum naturae didacticae*, 103, 89-109.
- Steininger, R.** (2011). Unterrichtseinstieg via Concept Cartoons. *Chemie & Schule* (Salzbg.)(4), 8-10.
- Steininger, R. & Lembens, A.** (2011). Concept Cartoons zum Thema Redoxreaktionen - Anregungen und Erfahrungen. *Praxis der Naturwissenschaften - Chemie in der Schule*, 60(3), 26-31.
- Steininger, R. & Lembens, A.** (2012). Involving Students in Research on the Use and Construction of Concept Cartoons for Chemistry Classes. In C. Bruguière, A. Tiberghien & P. Clément (Eds.), *E-Book Proceedings of the ESERA 2011 Conference. Science Learning and Citizenship. Part 2: Learning science - cognitive, affective, and social factors* (pp. 111-117). Lyon, France.
- Steininger, R. & Lembens, A.** (2013). Warum wird Wein "sauer"? Concept Cartoons als Gesprächsanlässe im kompetenzorientierten Chemieunterricht. *Naturwissenschaften im Unterricht. Chemie*, 133, 22-26.
- Steininger, R.** (2014). How Concept Cartoons Stimulate Small-Group Discourse in Upper Secondary Chemistry Classes. In C. P. Constantinou, N. Papadouris & A. Hadjigeorgiou (Eds.), *E-Book Proceedings of the ESERA 2013 Conference: Science Education Research For Evidence-based Teaching and Coherence in Learning. Part 7* (pp. 75-84). Nicosia, Cyprus: European Science Education Research Association.
- Steininger, R., Abels, S. & Lembens, A.** (2015). Der (un)zuverlässige Indikator – vom klassischen Schulversuch zum Mystery. *Chemie & Schule*, 30(1b), 20-23.
- Steininger, R.** (2016a). Challenges in Small-Group Discourse Provoked by Concept Cartoons in Chemistry Classes. In J. Lavonen, K. Juuti, J. Lampiselkä, A. Uitto & K. Hahl (Eds.), *E-Book Proceedings of the ESERA 2015 Conference: Science Education Research: Engaging learners for a sustainable future.* . Helsinki, Finland: European Science Education Research Association.
- Steininger, R.** (2016b). Mit Concept Cartoons Fragen für den Unterrichtseinstieg ins Thema "Kunststoffe" entwickeln. *Plus Lucis*, 1, 5-8.
- Abels, S., & **Steininger, R.** (2015). Naturwissenschaften in der Grundschule: Ist Cola sauer? Forschendes Lernen im Sachunterricht. *Erziehung & Unterricht*, 9-10, 848-853.
- Hofer, E., **Steininger, R.** & Lembens, A. (2017). Lerngelegenheiten zum Thema Redoxreaktionen und zur Handlungsdimension ‚Schlüsse ziehen‘/ ‚Konsequenzen ziehen‘ schaffen. *Plus Lucis*, 1, 24-29.
- Lembens, A., & **Steininger, R.** (2012). Verstehendes Lernen durch Concept Cartoons. In S. Berholt (Ed.), *Gesellschaft für die Didaktik der Chemie und Physik. Konzepte fachdidaktischer Strukturierung für den Unterricht* (Vol. Band 32). Berlin: Lit.-Verlag.
- Lembens, A., Abels, S. & **Steininger, R.** (2017). Rotkrautsaftindikator und Kristalldes - eine unerklärliche Reaktion? *Naturwissenschaften im Unterricht. Chemie*, 159, 34-37.