

**Tipp 1**

Formuliert die Aufgabenstellung in eurer Gruppe  
in eigenen Worten!

Ihr führt die Untersuchung mit unterschiedlichen  
Stoffmengenkonzentrationen an Salzsäure durch.  
Dadurch sollt ihr herausfinden, wie sich die  
Konzentration auf die Reaktion auswirkt.

## **Tipp 1**

Formuliert die Aufgabenstellung in eurer Gruppe  
in eigenen Worten!

Ihr führt die Untersuchung mit Magnesium mit  
unterschiedlichem Zerteilungsgrad durch.  
Dadurch sollt ihr herausfinden, wie sich der  
Zerteilungsgrad auf die Reaktion auswirkt.

## **Tipp 1**

Formuliert die Aufgabenstellung in eurer Gruppe  
in eigenen Worten!

Ihr führt die Untersuchung bei unterschiedlichen  
Temperaturen durch. Dadurch sollt ihr  
herausfinden, wie sich die Temperatur auf die  
Reaktion auswirkt.

## **Tipp 2**

Verwendet die Stoppuhr, um festzustellen, ob Unterschiede zwischen den Reaktionen auftreten.

Wenn ihr die Zeit beim Ablauf der Reaktion stoppt, solltet ihr abhängig von der verwendeten Konzentration Unterschiede entdecken.

## **Tipp 2**

Verwendet die Stoppuhr, um festzustellen, ob Unterschiede zwischen den Reaktionen auftreten.

Wenn ihr die Zeit beim Ablauf der Reaktion stoppt, solltet ihr abhängig vom Zerteilungsgrad des Magnesiums Unterschiede entdecken.

## **Tipp 2**

Verwendet die Stoppuhr, um festzustellen, ob Unterschiede zwischen den Reaktionen auftreten.

Wenn ihr die Zeit beim Ablauf der Reaktion stoppt, solltet ihr abhängig von der Temperatur Unterschiede entdecken.

### **Tipp 3**

Überlegt euch, wie ihr die Untersuchung durchführen könntet, um sie vergleichen zu können.

Es wäre eine Möglichkeit, die Erzeugung von 10ml H<sub>2</sub>-Gas als Referenzwert für alle Reaktionen zu nehmen.

### **Tipp 3**

Überlegt euch, wie ihr die Untersuchung durchführen könntet, um sie vergleichen zu können.

Es wäre eine Möglichkeit, die Erzeugung von 10ml H<sub>2</sub>-Gas als Referenzwert für alle Reaktionen zu nehmen.



### **Tipp 3**

Überlegt euch, wie ihr die Untersuchung durchführen könntet, um sie vergleichen zu können.

Es wäre eine Möglichkeit, die Erzeugung von 10ml H<sub>2</sub>-Gas als Referenzwert für alle Reaktionen zu nehmen.

#### **Tipp 4**

Kombiniert Tipp 2 und Tipp 3. Achtet darauf, dass Aufbau und Durchführung der Untersuchung bis auf die unterschiedlichen Konzentrationen identisch sind.

Es wäre eine Möglichkeit, die Zeit von Beginn des Einspritzens der Salzsäure bis zur Erzeugung von 10ml H<sub>2</sub>-Gas zu stoppen und anschließend zu vergleichen.

#### **Tipp 4**

Kombiniert Tipp 2 und Tipp 3. Achtet darauf, dass Aufbau und Durchführung der Untersuchung bis auf die unterschiedlichen Zerteilungsgrade des Magnesiums ident sind.

Es wäre eine Möglichkeit, die Zeit von Beginn des Einspritzens der Salzsäure bis zur Erzeugung von 10ml H<sub>2</sub>-Gas zu stoppen und anschließend zu vergleichen.

#### **Tipp 4**

Kombiniert Tipp 2 und Tipp 3. Achtet darauf, dass Aufbau und Durchführung der Untersuchung bis auf die unterschiedlichen Temperaturen ident sind.

Es wäre eine Möglichkeit, die Zeit von Beginn des Einspritzens der Salzsäure bis zur Erzeugung von 10ml H<sub>2</sub>-Gas zu stoppen und anschließend zu vergleichen.

### **Tipp 5**

Formuliert eure gewonnene Erkenntnis in einem Satz!

Je höher die Konzentration, desto schneller läuft die Reaktion ab.

### **Tipp 5**

Formuliert eure gewonnene Erkenntnis in einem Satz!

Je höher der Zerteilungsgrad, desto schneller läuft die Reaktion ab.

### **Tipp 5**

Formuliert eure gewonnene Erkenntnis in einem Satz!

Je höher die Temperatur, desto schneller läuft die Reaktion ab.